

Ocenianie Przedmiotowe z biologii

I. Cele edukacyjne:

1. Pogłębianie rozumienia podstaw działania własnego organizmu w stosunku do wiedzy nabytej

w szkole podstawowej.

2. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.

3. Rozumienie zależności istniejących w środowisku przyrodniczym.

4. Rozumienie potrzeby zachowania bioróżnorodności.

5. Poznanie zależności w funkcjonowaniu organizmów żywych na różnych poziomach organizacji.

6. Poznanie teorii i praw biologicznych.

7. Poznanie przykładowych metod badawczych stosowanych w biologii.

8. Integracja wiedzy z różnych dziedzin do wyjaśniania zjawisk biologicznych.

9. Rozumienie znaczenia nowoczesnych kierunków biologii dla postępu w biotechnologii i medycynie.

10. Uzyskanie świadomości zagrożeń cywilizacyjnych wynikających z działalności człowieka.

II. Narzędzia pomiaru i obserwacji osiągnięć edukacyjnych uczniów:

| Narzędzia | Stosowanie |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Test osiągnięć szkolnych (sprawdzian) | Po dziale tematycznym, co najmniej 1 w półroczu, Test diagnostyczny w zależności od potrzeb |
| Kartkówka | Z ostatnich lekcji (maksymalnie trzech), przynajmniej 1 w semestrze, może być niezapowiedziana |
| Prace domowe | Ustne lub pisemne. Oceniane w zależności od potrzeb. |
| Odpowiedź ustna | Oceniane w zależności od potrzeb i tematyki zajęć. |
| Aktywność | Oceniane w zależności od potrzeb i tematyki zajęć. Może być oceniana poprzez stosowanie „+” i „-”; 3 plusy = ocena bardzo dobra, 3 minusy = ocena niedostateczna |

III Oceny bieżące, śródroczne i roczne

- Składnikami stanowiącymi przedmiot oceny są:
 - zakres wiadomości i umiejętności, 2) rozumienie materiału naukowego, 3) umiejętność stosowania wiedzy, 4) kultura przekazywania wiadomości.
- Związek składników stanowiących przedmiot oceny z poziomem skali ocen w systemie oceniania ogólnoszkolnego przedstawia tabela: Załącznik 1.
- Oceniana jest wiedza i umiejętności ucznia oraz jego postępy i zaangażowanie.
- Oceny przedmiotowe opierają się na czytelnych kryteriach zgodnych z niniejszym regulaminem znanym uczniom i rodzicom.
- W ocenianiu stosuje się średnią ważoną z wagami według poniższej tabeli:

| Forma | Waga |
|--------------------------------------------|-----------------------------|
| Sprawdzian/praca klasowa/test | 6 |
| Poprawa sprawdzianu/ pracy klasowej/ testu | 6 |
| Kartkówka | 4 |
| Wypowiedź ustna | 3 (w klasach maturalnych 4) |
| Aktywność/inne formy zaliczenia materiału | 2 |
| Praca domowa | 1 |

- Przy ocenianiu przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny cyfrowe wg kryteriów:

| Ocena | %poprawnych odpowiedzi |
|----------------|------------------------|
| Celujący | 100 |
| Bardzo dobry | 91 – 99,99 |
| Dobry | 75 – 90,99 |
| Dostateczny | 55 – 74,99 |
| Dopuszczający | 40 – 54,99 |
| Niedostateczny | 0 – 39,99 |

- Oceny częściowe mogą być wystawiane ze znakami: " + " i " - ".
- Test diagnostyczny nie jest uwzględniany przy wystawianiu ocen na koniec półrocza/roku. Wyniki testu diagnostycznego podawane są w procentach (%)
- Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę.
- Oceny na zakończenie półrocza lub roku szkolnego nie są średnią arytmetyczną ocen częściowych; średnia ta może być jedynie sugestią dla nauczyciela. Ocena roczna może stanowić średnią arytmetyczną ocen na pierwsze i drugie półrocze pod warunkiem, że uczeń na koniec każdego półrocza otrzymał ocenę minimum dopuszczającą.
Ocena półroczna/roczna jest wynikiem ocen częściowych, gdzie największe znaczenie mają kolejno : test osiągnięć szkolnych, kartkówka/ odpowiedź ustna, praca domowa/ aktywność.
- Ocena roczna jest wynikiem średniej z ocen uzyskanych za semestr I i II.

12. Zależność oceny semestralnej i rocznej od średniej ważonej pokazuje tabela:

| Średnia ważona | Ocena semestralna/roczna |
|----------------|--------------------------|
| 0 - 1,80 | 1 |
| 1,81 – 2,80 | 2 |
| 2,81 – 3,80 | 3 |
| 3,81 – 4,70 | 4 |
| 4,71 – 5,20 | 5 |
| Powyżej 5,20 | 6 |

Średnia ważona jest pomocą do wystawiania oceny śródrocznej i rocznej.

Zagrożenie oceną niedostateczną na półroczu lub koniec roku szkolnego jest wystawione zgodnie z obowiązującymi terminami roku szkolnego, na podstawie ocen bieżących. Zagrożenie oceną niedostateczną otrzymuje uczeń, którego średnia ważona ocen w dniu wystawienia zagrożenia wynosi mniej niż 1,81 oraz uczeń, który posiada średnią wyższą niż 1,81, ale istnieje zagrożenie, iż jego średnia spadnie poniżej wymaganego poziomu 1,81 wskutek otrzymania kolejnych ocen cząstkowych, np.: w sytuacji, gdy między wystawieniem ocen proponowanych, a wystawieniem ocen semestralnych będzie miał miejsce sprawdzian/kartkówka/obowiązkowa praca lub projekt.

W przypadkach problematycznych, tj. wtedy, kiedy średnia ważona ocen Ucznia znajduje się na pograniczu między jedną a drugą oceną, decyzja należy do Nauczyciela. Nauczyciel ma prawo podwyższyć ocenę semestralną lub roczną o jeden stopień w przypadku jeśli stwierdza się znaczny wkład i zaangażowanie Ucznia w proces uczenia się oraz widoczne są znaczne postępy w nauce.

Wobec ucznia, który posiada opinię lub orzeczenie PPP stosuje się indywidualne metody i formy pracy zgodne z zaleceniami.

Wymagana jest ocena pozytywna (co najmniej dopuszczająca) z połowy ogólnej liczby sprawdzianów, przeprowadzonych w danym półroczu by móc z niego uzyskać ocenę semestralną/ końcową dopuszczającą, bez względu na wynikającą średnią z rozpatrywanego okresu.

V. Uczeń nieobecny na sprawdzianie teście.

1. Jeśli uczeń nie pojawi się na sprawdzianie lub innej formie zaliczenia zapowiedzianej wcześniej należy wpisać mu „bz”- brak zaliczenia.
2. Uczeń zobowiązany jest poprawiać ocenę niedostateczną z pracy klasowej. Termin poprawy ustala nauczyciel w porozumieniu z uczniem.
3. Ocena niedostateczna uzyskana w pierwszym terminie otrzymuje wagę przypisaną danej formie zaliczenia.
4. Ocena z poprawy wypowiedzi ustnych i pisemnych zostaje wstawiona do dziennika z wagą przypisaną danej formie zaliczenia.

VI. Nieprzygotowanie do lekcji

Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji według zasady:

1 godzina biologii w tygodniu- 1 nieprzygotowanie

2 godziny biologii w tygodniu- 2 nieprzygotowanie

3 godziny lub więcej biologii w tygodniu - 3 nieprzygotowanie

Zgłoszenie braku przygotowania do zajęć nie zwalnia z pisania zapowiedzianego sprawdzianu czy kartkówki oraz aktywnego uczestnictwa w bieżącej lekcji.

1.09.2024

Marcin Olczyk

Załącznik 1.

| Ocena Kryterium | Poziom na ocenę celującą | Poziom na ocenę bardzo dobrą | Poziom na ocenę dobrą | Poziom na ocenę dostateczną | Poziom na ocenę dopuszczającą | Poziom na ocenę niedostateczną |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zakres wiadomości i umiejętności | Pełen zakres wiadomości i umiejętności określonych w wymaganiach edukacyjnych | Wyczerpujące opanowanie materiału, wiadomości powiązane w logiczny układ. | Opanowanie materiału programowego, wiadomości powiązane związkami logicznymi. | Zakres materiału programowego o ograniczony do treści podstawowych, wiadomości te powiązane związkami logicznymi. | Nieznajomość niektórych partii podstawowego materiału programowego, posiadane wiadomości luźno zestawione. | Rażący brak wiadomości programowych, brak jedności logicznej między wiadomościami. |
| Rozumienie materiału naukowego | Zgodnie z wiedzą naukową rozumienie uogólnień i związków między nimi oraz logiczne wyjaśnianie zjawisk. | Właściwe rozumienie uogólnień i związków między nimi oraz wyjaśnianie zjawisk bez ingerencji nauczyciela. | Poprawne rozumienie uogólnień i związków między nimi oraz wyjaśnianie zjawisk inspirowane przez nauczyciela. | Dość poprawne rozumienie podstawowych uogólnień oraz wyjaśnianie ważniejszych zjawisk. | Poprawne rozumienia tylko niektórych podstawowych uogólnień i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk bez pomocy nauczyciela | Zupełny brak rozumienia uogólnień oraz kompletna nieumiejętność wyjaśniania zjawisk. |
| Umiejętność stosowania wiedzy | Samodzielnie i sprawnie posługuje się wiedzą dla celów praktycznych i teoretycznych. | Umiejętnie wykorzystuje posiadane wiadomości w teorii i praktyce. | Stosowanie posiadanych umiejętności w teorii i praktyce. | Stosowanie wiedzy do celów teoretycznych i praktycznych często przy pomocy nauczyciela. | Stosowanie wiedzy w praktyce w minimalnym zakresie i przy pomocy nauczyciela. | Zupełny brak umiejętności stosowania nawet minimalnych wiadomości w praktyce i teorii, nawet z wydatną pomocą nauczyciela. |
| Kultura przekazywania wiedzy | Poprawny język, styl i swoboda w posługiwaniu się terminologią naukową, wysoki stopień kondensacji wypowiedzi. | Poprawny język, styl, poprawne posługiwanie się terminologią naukową, kondensacja wypowiedzi zgodnie z wymaganiami i przedmiotu. | Brak błędów językowych, usterki stylistyczne, podstawowe pojęcia i prawa ujmowane w terminach naukowych, język umiarkowanie skondensowany. | Niewielkie i nieliczne błędy językowe, wiadomości przekazywane w języku zbliżonym do potocznego, mała kondensacja wypowiedzi. | Liczne błędy językowe, nieporadny styl, trudności w posługiwaniu się terminologią przedmiotu. | Bardzo liczne błędy językowe, rażąco nieporadny styl wypowiedzi, duże trudności w mówieniu językiem danego przedmiotu. |